

ECOLE DE SOUTH KENSINGTON – CONSEIL D'ECOLE N°2

Mardi 4 février 2020 de 16h à 18h

Sous réserve d'approbation lors du prochain Conseil d'école

Présents :

M. Philippe Corbet, directeur – M. Didier Devillard, proviseur – M. Sébastien Rest, directeur administratif et financier – Mme Pardis Momeni, médecin scolaire – Mme Cerian Maraviglia, coordinatrice anglais primaire

Enseignants : Mme Sally Wong, enseignante d'anglais – Mme Nathalie Desvages-Myers, enseignante d'anglais – Mme Mary Waters, enseignante d'anglais – Mme Julia Warren, enseignante d'anglais – Mme Sylvie Rescurio, PS – Mme Julie Calvo, GS – Mme Christine Saba, GS – Mme Adeline Desplanques-Vairon, CP – Mme Géraldine Maton, CE1 – Mme Maryline Bonnefoy, CE2 – Mme Christine Joubert, CE2 – M. Damien Roch, CM1 – Mme Nora Semar, CM1 – Mme Emmanuelle Tsatsaris, CM2 – Mme Lucie Moss, CM2.

Représentants APL des parents d'élèves : Mme Nahema Puget – Mme Alexandra Vaz-Pinto – Mme Lamia Monceau – Mme Khadija Elomri – Mme Sabrina Monteiro – M. Stéphane Marquézy – Mme Ariane Vayid d'Incau – M. Hadrien Salin – Mme Caroline Bouillat Moulle – Mme Hélène Bouyer – M. Jean-François Morin – Mme Joséphine de Monès – Mme Maïa Morgensztern – Mme Sophie Barrier – M. Matthieu Robbin

Excusées : Mme Fournier Dulac, IEN – Mme Alexia Commaret

1. Questions d'ordre statutaire

1.1 Désignation des secrétaires de séance

Mme Sophie Barrier et Mme Nora Semar sont secrétaires de séance.

1.2 Lecture des questions diverses (Annexe 1)

Les questions transmises par les représentants de parents élus au Conseil d'école sont lues et ajoutées à l'ordre du jour selon le domaine auquel elles se rattachent. Elles sont traitées en cours ou en fin de réunion.

1.3 Adoption du Procès-Verbal du Conseil d'école N°1

M. Corbet informe que le Procès-verbal de chaque Conseil d'école doit être adopté au cours du Conseil d'école suivant, puis être transmis au Conseil d'établissement (Circulaire AEFÉ de juillet 2019). Le PV du Conseil d'école N°1 est adopté à l'unanimité. M. Corbet indiquera dans la prochaine lettre d'information aux parents où trouver les PV des Conseils d'école sur le site Internet de l'école.

1.4 Présentation du calendrier scolaire 2020-2021

Le projet de calendrier scolaire 2020-2021 est présenté au Conseil d'école : M. Corbet explique qu'il a été établi en prenant en compte à la fois le calendrier scolaire de l'Académie de Lille, qui est l'académie partenaire pour la formation des enseignants et pour les examens, et le calendrier scolaire britannique. Ce projet sera présenté au Conseil d'établissement du 6 février 2020, avant d'être envoyé à l'AEFE pour validation.

M. Corbet saisit l'occasion pour rappeler le point du règlement intérieur qui stipule que les dates de sortie et de rentrée des vacances doivent être impérativement respectées.

2. Questions d'ordre matériel et financier

2.1 Loisirs à l'école : bilan des nouveaux ateliers

M. Roch, qui représente « Loisirs à l'école », rappelle que « Loisirs à l'école » a été créé il y a une dizaine d'années. Il s'agit d'une « Company Limited ». Les membres sont des personnels de l'école primaire. Cette année, afin de se conformer aux lois britanniques, « Loisirs à l'école » a dû passer de 2 ateliers de 1h30 à 1 atelier de 2 heures

L'agrément OFSTED qui permettrait d'ouvrir à nouveau un 2^e atelier est une démarche très lourde. D'autre part, les années précédentes, le 2^e atelier du mercredi (14h30 – 16h00) n'était pas rentable du fait d'un trop faible nombre d'inscrits. Il n'est donc pas prévu de revenir à un fonctionnement à deux ateliers le mercredi après-midi.

Ce trimestre, « Loisirs à l'école » a ouvert des activités supplémentaires le soir après l'école. Certaines ont eu beaucoup de succès d'autres moins. Les activités en anglais ont eu très peu d'inscrits (Yoga : 5 / Puzzles club : 4 / Chorale : 0). Cette diversification a entraîné 30 nouvelles inscriptions sur un total de 230. Les enfants semblent être contents des nouvelles activités, qui seront reconduites au trimestre prochain.

M. Corbet remercie Loisirs à l'école pour l'effort de diversification effectué pour ce second trimestre. Il observe que l'augmentation du nombre d'ateliers (+43%) a peu joué sur la fréquentation (+15%).

L'APL suggère qu'une réflexion soit menée sur la communication relative aux ateliers auprès des parents afin de la rendre plus lisible et précise que celle envoyée pour les ateliers du 2^e trimestre, qui pourrait expliquer en partie la faible augmentation des inscrits.

Des parents observent que l'offre pour les CP-CE1 est moindre que pour les autres niveaux, ils demandent s'il est envisageable d'ouvrir par exemple l'atelier de Yoga à cette tranche d'âge ; les parents suggèrent également que le nom des intervenants figure sur la fiche de présentation des ateliers.

Des parents s'interrogent sur la possibilité d'inscrire leur enfant en cours de trimestre pour les ateliers qui auraient encore de la place – il leur est répondu de prendre contact directement avec Loisirs à l'Ecole.

M. Roch fera remonter ces demandes à Loisirs à l'école, en vue de la préparation des ateliers du 3^e trimestre.

2.2 Travaux et équipements

M. Rest informe des travaux qui seront réalisés durant l'été :

- Travaux de sécurisation aux accès du 29 et du 35 Cromwell road : sas d'entrée, gestion des flux entrants et sortants
- Travaux de sécurisation au niveau des ronds-points (cf. question APL) : installation de bollards de sécurité

- Travaux de rénovation de la cuisine : ces travaux sont programmés jusqu'à la Toussaint ; ils pourraient cependant s'étaler jusqu'à Noël.

Question APL relative au passage piéton sur Queensberry place : de fait, il n'existe pas de passage piéton sur Queensberry place ; lors de ses prochaines rencontres avec le Borough, le Lycée fera cette demande de création d'un passage sécurisé.

Question APL relative à l'installation d'abris sur le rond-point : M. Rest informe que cela n'est pas prévu. Il rappelle que tous les aménagements sur le rond-point doivent obtenir l'aval du Borough, mais sont financés par le Lycée. Cette question ne pourra être envisagée qu'après les autres priorités de l'établissement en termes de travaux.

2.3 Hygiène et sécurité

Visites médicales en GS : Comme chaque année, tous les élèves de GS bénéficieront en mars, en prévision de leur entrée au CP, d'une visite médicale par le Dr Momeni, médecin scolaire du Lycée. Le Dr Momeni explique que les visites s'échelonnent sur plusieurs demi-journées et sont essentiellement axées sur le dépistage de troubles sensoriels (vue, audition...) ou de troubles du langage et capacités d'apprentissage. Les familles prendront rendez-vous par Doodle. Cette visite obligatoire en GS a lieu dans toutes les écoles françaises – elle se déroule en présence des parents. M. Corbet souligne à quel point ces visites sont utiles.

Exercices d'évacuation et de confinement : Le 2^e exercice d'évacuation aura lieu en mars prochain. Pour l'exercice de confinement, l'AEFE a mandaté l'entreprise de sécurité Anticip qui est intervenue dans tous les lycées français EGD dans le monde. Elle interviendra à l'école de South Kensington mi-mai, elle offrira aux élèves et enseignants une formation au confinement et informera les parents lors d'une réunion.

3. Questions d'ordre pédagogique

3.1 Visite de confirmation d'homologation

L'homologation est renouvelée tous les 5 ans par le Ministère de l'Education nationale. Elle atteste que l'établissement met en œuvre les programmes et les principes de l'Education nationale. Dans le cadre, le Lycée a reçu la visite, du 29 au 31 janvier dernier, de deux inspectrices mandatées par l'AEFE : l'Inspectrice du 1^{er} degré en poste à Londres et l'Inspectrice du second degré d'Anglais de l'AEFE. Elles ont visité les locaux, rencontré les enseignants, élèves et parents, fait des visites de classe et tenu plusieurs réunions avec l'équipe de direction. Le rapport de confirmation d'homologation sera connu en septembre prochain.

3.2 Effectifs et structure de l'école à la rentrée 2020

La deuxième commission d'affectation a eu lieu fin janvier, elle s'est bien déroulée, avec un taux de remplissage équivalent à l'an passé à la même époque et satisfaisant. Il reste néanmoins de nombreuses inconnues ne permettant pas de présager du taux de remplissage à la rentrée 2020,

notamment le pourcentage de confirmation des offres de places, et le nombre de départs de familles de l'école en fin d'année.

M. Devillard demande aux familles qui le peuvent d'annoncer le plus tôt possible leur départ, afin de libérer des places que l'on pourra offrir à de nouvelles familles. En cas d'incertitude, les familles ne doivent pas hésiter à le mentionner, en cochant la case « peut-être », car les places leur restent garanties dans ce cas de figure.

La grande particularité des demandes d'inscription cette année est la forte demande en PS-MS. Afin de maintenir une structure à 18 classes l'an prochain, l'école prend donc en compte cette nouvelle situation. Voici ci-dessous la structure de l'école en 2019-2020 et celle en 2020-2021.

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
2019-2020	1	1	2	2	3	3	3	3
2020-2021	1	2,5	1,5	2	2	3	3	3

Les parents demandent si l'ouverture d'une nouvelle PS est envisageable. M. Devillard informe que cela peut s'envisager à moyen terme, pas à la rentrée prochaine, à condition de respecter les contraintes du plan école des établissements d'enseignement français de Londres. Une deuxième contrainte est que l'ouverture d'une PS nécessite deux salles (salle de classe + salle de sieste). Il n'y aura pas d'ouverture d'une nouvelle classe de PS à la rentrée prochaine, mais l'option reste ouverte pour les années suivantes.

3.3 Liaison CM2-6^{ème}

M. Corbet rend compte des actions menées tout au long de l'année pour faciliter la transition des élèves de CM2 vers le collège.

Concernant les élèves, des professeurs de langues viennent en novembre présenter leur langue en classe (allemand – russe – italien). Les classes de CM2 participent conjointement avec des classes de 6^{ème} à un concours de mathématiques. Et en janvier, les trois classes de CM2 passent une journée complète au Collège, organisée par Mme Philippe, CPE de 6^{ème} : visite guidée, une heure de cours dispensée par un professeur de 6^{ème}, rencontre avec la CPE et les élèves délégués de 6^{ème}, jeu de piste dans le collège.

Concernant les parents, une réunion d'information sur les parcours linguistiques au Lycée (Section plurilingue, Section internationale) est organisée en novembre. Mi-janvier, les familles doivent faire un choix de section et indiquer la 2^e langue choisie pour leur enfant s'il intègre la section plurilingue. Enfin, le 18 juin prochain. Colangelo, Proviseur adjoint et Mme Philippe, CPE de 6^{ème}, animeront une réunion d'information sur le fonctionnement de la classe de 6^{ème}.

3.4 Suivi des élèves à besoins particuliers

M. Corbet rappelle les différents dispositifs mis en œuvre à l'école de South Kensington pour accompagner les élèves à besoins particuliers :

- PPRE : plan particulier de réussite éducative pour les élèves en difficulté scolaire passagère (3 à 5 par classe)

- PAP : Plan d'accompagnement personnalisé pour les élèves avec trouble d'apprentissage (15 à l'école cette année)
- PPS : Plan personnalisé de scolarisation pour les élèves en situations de handicap et/ou accompagnés par un(e) AVS (4, bientôt 5 à l'école cette année)

Des concertations ont lieu régulièrement pour identifier les élèves ayant besoin d'un de ces plans. Mme de Toro Arias, orthophoniste de l'école, est souvent consultée pour un premier diagnostic permettant d'orienter les familles vers des spécialistes. L'école réunit régulièrement l'Equipe éducative de ces enfants, constituée de toutes les personnes qui l'accompagnent dans sa scolarité : ses parents, ses enseignants, le directeur de l'école, les spécialistes qui le suivent à l'extérieur de l'école.

Lors des examens du DNB et du Bac, les parents des élèves qui bénéficient d'un PAP ou d'un PPS peuvent demander des aménagements lors des examens. M. Devillard informe que l'académie de Lille a fait savoir que le LFCG a un taux de demandes de ce type bien supérieur à l'académie.

3.5 Actions et projets pédagogiques en cours

De nombreux projets ont lieu tout au long de l'année dans toutes les classes. Les crédits pédagogiques restent inchangés cette année, ce qui permet de poursuivre cette politique active. M. Corbet en fait un compte rendu synthétique.

Education au développement durable : L'école est engagée depuis l'an passé sur ce point qui figure au Projet d'établissement, avec une ambition éducative : celle de former les élèves à la complexité des enjeux et de les responsabiliser pour devenir des acteurs éclairés sur cette question. Un thème différent est choisi chaque année et travaillé dans toutes les classes : après le thème des Déchets l'an passé, c'est le thème de l'Eau qui a été choisi cette année. Visites d'intervenants dans les classes, visites hors de l'école, organisation d'une exposition des travaux effectués en classe sur le thème sont programmées. L'école participera également activement, avec le secondaire, à la semaine de la Terre du 30 mars au 3 avril.

Parcours sportif : Chaque année les élèves pratiquent différentes activités sportives avec leur enseignant. Certaines activités encadrées par des intervenants spécialisés balisent également leur parcours : expression corporelle en PS-MS, natation en GS-CP, arts martiaux vietnamiens en CE1-CE2, escrime en CM1-CM2.

Parcours citoyen : Les CM2 visiteront le Parlement britannique au mois de mars. Ils passeront également leur « Permis Internet pour les enfants », dans le cadre d'un programme de prévention pour un bon usage d'Internet.

Projets inter-degrés : Deux classes de l'école (CE21A-CM1C) participeront au Projet Cadogan, spectacle musicale écrit et joué par les élèves du Lycée, du Collège et des 4 écoles du primaire. Des élèves de 5^e interviendront prochainement dans les 14 classes de l'élémentaire (CP au CM2) sur le thème de l'eau. Les élèves de CM2 et de 6^{ème} participent à un concours de mathématiques.

Concours : Toutes les classes participent à différents Rallyes-relecture, et presque toutes les classes sont inscrites au Rallye des Incorruptibles. Toutes les classes de l'élémentaire participent à un concours mathématique et plusieurs se sont inscrites à un concours informatique.

Codage : Dans le cadre de l'apprentissage de la programmation des déplacements d'un objet, une progression a été mise en place : les CP découvrent la programmation avec de petits robots ; en CE1, après une reprise des robots, les élèves découvrent la programmation ; en CE2, ils poursuivent la programmation et certaines classes ont acheté des robots en kit que les élèves montent eux-mêmes ; en CM1-CM2, l'apprentissage sur ordinateur se poursuit.

Parcours culturel : Les projets sont nombreux, avec ou sans intervenants, à tous les niveaux : expression corporelle, danse, architecture, cinéma, photo...

Autres projets : deux classes ont participé à des projets de Carnets voyageurs, porteurs en termes d'éducation à l'interculturalité : il s'agit de carnets envoyés de France par une école se présentant et demandant aux destinataires de faire de même à leur tour avant de faire poursuivre le voyage au carnet dans un 3^e pays, etc. De leur côté les PS-MS préparent une sortie scolaire à la ferme.

Goûter de Noël : Mme Deplanques-Vairon, au nom des enseignants, remercie les parents d'élèves pour l'organisation du Goûter de Noël, qui a été parfaitement réussie, et qui a ravi élèves et équipe enseignante.

3.6 enseignement de l'anglais

Test d'entrée en 6^{ème} SI : Mme Maraviglia informe que des Mock tests ont été passés par l'ensemble des élèves des trois classes de CM2 et ils se sont bien déroulés. Les élèves ont trouvé ces tests très utiles. Mme Maraviglia rappelle que la date du test d'entrée en 6^{ème} Section Internationale sera le samedi 14 mars. 48 élèves de l'école ont postulé cette année. Il y a 120 places et il semble qu'il y ait à peu près le même nombre total de candidats que l'année dernière

Visite du Parlement britannique : Comme chaque année, les élèves de CM2 auront l'occasion de visiter le parlement britannique. Les visites auront lieu au mois de mars.

Shakespeare : Les enseignants d'anglais organisent également un projet Shakespeare pour le CM2, avec la compagnie de l'Orange Tree Theatre : ateliers au Lycée avec la troupe d'acteurs, sortie au théâtre pour voir la pièce étudiée.

Question APL relative à la communication autour des Mock tests

Mme Maraviglia rappelle tout d'abord que tous les élèves de CM2 passent ces Mock tests, qu'ils postulent ou non à la section internationale, car tous passeront en fin d'année un test de fin de primaire en anglais.

Ces Mock tests sont organisés pour que les élèves connaissent le format de ce qui les attend le jour du véritable test et pour qu'ils aient une idée des horaires à respecter. Une fois corrigés, ces tests d'entraînement sont rendus en classe aux élèves, et les enseignants passent en revue chaque épreuve très soigneusement, avec des conseils sur ce qu'il faut rechercher, comment gérer le temps, ce qui est attendu, les réponses souhaitées, etc. Ce moment avec la classe est très utile.

Mme Maraviglia a communiqué avec les familles en octobre, lors de la réunion d'information CM2-6^{ème}, sur le fait qu'il y aurait ces Mock tests après les vacances d'hiver. Cette information était également incluse dans le compte rendu de cette réunion, qui est toujours accessible sur le site du Lycée. Le lien vers ce compte rendu a été donné à tous les parents du CM2 par e-mail, afin d'informer les familles qui n'avaient pas pu assister à la réunion. La raison pour laquelle il a été décidé de ne pas rappeler la date des Mock tests juste avant leur passation est que l'équipe des enseignantes d'anglais souhaitait éviter que les enfants ne s'inquiètent inutilement de ces épreuves d'entraînement. Il n'y avait d'ailleurs rien à réviser car il s'agissait de tester les capacités des élèves sur la base de l'apprentissage donné en classe.

Après les tests, les élèves ont noté leur score dans leur agenda pour chaque domaine testé (compréhension écrite, production écrite, compréhension orale). Les élèves ont également pu lire les commentaires des enseignants sur les points à améliorer.

Le classement des élèves n'a pas lieu d'être pour les Mock tests et n'a pas été établi. Le classement au test du 14 mars ne sera pas non plus communiqué.

Toutes les écoles participant aux tests suivent le même protocole concernant les Mock tests et aucune école ne devrait envoyer les tests à la famille si les écoles ont respecté les directives du Lycée.

M. Corbet rappelle que les textes qui régissent la Section internationale imposent un test d'entrée. Depuis quelques années, l'organisation de ce test a considérablement évolué dans le but de garantir le maximum d'équité entre tous les élèves candidats. C'est pour cette raison par exemple que, depuis l'an passé, tous les élèves passent le test le même jour et dans les mêmes conditions au Lycée. Toutes ces adaptations ont nécessité un travail considérable de la part des enseignants d'anglais, sous l'égide de Mme Maraviglia et M. Corbet les en remercie. Malgré ces adaptations, et malgré l'augmentation cette année du nombre de places disponibles (120 au lieu de 90 auparavant), la pression sur les élèves reste forte, et M. Corbet pense que la prochaine réflexion que devra mener le Lycée sur cette question devra porter sur une évolution des conditions d'accès à la 6^{ème} SI qui permette d'en diminuer la pression. M. Devillard approuve et ajoute qu'un phénomène nouveau va conduire automatiquement à une évolution des tests permettant une passation à distance : l'arrivée pour la 1^{ère} fois cette année, du fait de places vacantes en 6^{ème}, d'élèves qui viennent d'écoles extérieures aux écoles homologuées de Londres, y compris de l'étranger, et qui souhaitent postuler à la Section internationale.

Question APL relative aux élèves du groupe EAL

Mme Maraviglia rappelle que l'objectif de l'école concernant ce groupe d'élèves est leur intégration la plus rapide possible dans le groupe-classe principal d'anglais. C'est la raison pour laquelle il a été demandé à l'enseignante de ne parler qu'anglais aux élèves, et les élèves du groupe intermédiaire traduisent si nécessaire aux élèves du groupe de débutants. L'enseignante organise un environnement de classe très positif et favorable dans lequel les élèves sont heureux de venir et d'apprendre.

Le programme suivi dans le groupe EAL est celui établi pour les 4 écoles pour les élèves débutants et intermédiaires, avec une progression entre le 1^{ère} et 2^{ème} année. L'école a pris la décision cette année d'y inclure des apprentissages basés sur ceux poursuivis en classe principale (compréhension et écriture) afin de faciliter le transfert entre la classe EAL et la classe principale, mais avec un degré d'exigence adapté. Sur les 3 heures hebdomadaires d'enseignement EAL dont bénéficient ces élèves, 1 heure est consacrée à la compréhension écrite, 1 heure à la grammaire et 1 heure à l'écriture. Ce n'est que pendant l'heure de compréhension écrite qu'a été introduite l'étude de certains des

classiques étudiés dans le groupe classe principal, mais dans leur version abrégée pour être plus accessibles. Le travail en classe se concentre sur la compréhension du vocabulaire et du déroulement de l'histoire. Il y a beaucoup de discussions et de traductions là où c'est nécessaire.

Mme Maraviglia rappelle que si des parents ont des inquiétudes, ils sont invités à prendre rendez-vous avec l'enseignante.

QUESTIONS DE L'APL

Protection du passage piéton de Queensberry Place

De nombreux élèves empruntent cette rue pour se rendre ou sortir de l'école or le passage piéton n'est pas protégé. Des parents s'inquiètent de la sécurité de ce passage piéton, d'une part car il n'est pas protégé, d'autre part car le risque est augmenté du fait du positionnement des places de parking qui créent un angle pour les conducteurs, qui, par ailleurs, roulent souvent très vite sur cette rue. Dans les échanges avec le borough, serait-il possible qu'il soit demandé de procéder à la sécurisation du passage piéton via : les lampadaires à boules jaunes et/ou des ralentisseurs de vitesse ?

Aménagements au rond-point :

Pourrait-on installer un système de protection contre les intempéries autour du rond-point (autour de l'arbre) ?

Pourrait-on installer des bollards rétractables sur *Queensberry Way* pour sécuriser temporairement le rond-point contre des attaques de type 'voiture-bélier' pendant les horaires d'entrée et de sortie des élèves tout en permettant aussi les livraisons de l'hôtel en dehors de ces heures ?

Organisation de l'enseignement de la langue anglaise

Examen blanc d'anglais en préparation de l'examen de passage en section internationale

Les parents des classes de CM2 regrettent le manque de transparence quant à l'examen blanc d'anglais que les élèves de CM2 viennent de passer en classe. Des parents ont le sentiment que les élèves du Lycée sont désavantagés par rapport aux autres Écoles homologuées qui avertissent les élèves en avance de cet examen blanc, en leur rendant les copies avec des corrections afin de permettre aux élèves de progresser. Des parents craignent que les enfants soient moins bien préparés que ces écoles agréées de Londres (AEFE). Les copies n'ayant pas été rendues aux parents après l'examen il n'est pas possible de savoir quelles notes ils ont obtenues, sans parler de leur classement général. Il n'est également pas possible aux parents d'identifier leurs points faibles afin de concentrer leurs efforts en vue du véritable examen. L'examen doit offrir de la visibilité à la fois à l'école ainsi qu'aux parents. L'APL propose les pistes de réflexion suivantes :

1. Communiquer aux parents leurs notes et s'il n'est pas possible de leur remettre leur copie, leur donner le détail du calcul de la note générale montrant au moins leurs points forts/faibles. Donner aux parents leur classement général à la suite de l'examen blanc.
2. Informer les parents sur le programme général de cet examen, les sujets à réviser et des exemples de questions/sujets

Groupe d'anglais débutant du primaire, plus particulièrement CP, CM 1 et CM2. Ces classes sont constituées d'un petit groupe d'élèves n'ayant pas été, sinon très peu, exposés à la langue au cours de leur scolarité, la maîtrisant donc très mal, voire pas du tout. Ces classes, dont les effectifs sont réduits et le niveau homogène, ont pour vocation à offrir aux élevés un accompagnement. De nombreux parents se soucient du niveau trop ambitieux attendu des enfants, notamment la lecture d'auteurs classiques ou encore l'apprentissage de poésies complexes, au détriment de l'acquisition de connaissances linguistiques de base. En conséquence de nombreux élèves peinent à bénéficier de cet enseignement et n'atteignent pas le niveau de semi-autonomie attendu de leur part, particulièrement pour le travail à la maison. L'APL propose les pistes de réflexion suivantes

1. Accorder davantage de place à l'acquis de bases linguistiques, améliorant ainsi la capacité des élèves à s'exprimer autour de sujets simples du quotidien.
2. Proposer aux élèves un matériel plus accessible, par exemple des manuels d'apprentissage associés à des workbooks qui permettent de retravailler à la maison les notions vues en classe et de les fixer