

Compte rendu du conseil d'école de Marie d'Orliac

5 novembre 2015

Participants :

Annabelle Glas, Cerian Maraviglia, Cyril Richert, Marie Roger, Perrine Parker, Elfi Tatton Brown, Brigitte Malpel, Virginie Royer, Mme Gabet, Mr Moreau, Mme Saba, Mme Cuq, Mme Castagnier, Jacques Freychet, Salima Triki, Beatrice Brice, Hélène Van Zon, Stéphanie Warhurst, Emmanuelle Chiampo, Mme Henin, Mme Saba, Mme Dupret, Mme Luboinski, Mme Grace, Mme Gendre, Mme Barrois, Anne-Sophie Kais, Mme de nantois, Mme Gonin, Mme Faye, Cécile Fiatte, Cécile Masullo, Agnès Perdon, John Faye, Marie-Odile Nabialek, Aude Appolinaire, M Rauch, M Gaudry.

I. Questions d'ordre statutaire

Secrétaires de séance : Mme Glas et M-O Nabialek

Mme Glas passe en revue l'ODJ. Une association de parents a présenté par écrit des questions supplémentaires qui seront sauf exceptions traitées à la fin de la séance. La question sur le budget doit être adressée au Conseil d'Établissement.

Mme Glas rappelle les attributions du Conseil d'Ecole décrites dans la circulaire AEFÉ 001990 du 24 août 2015. 15 parents et 15 enseignants y ont un droit de vote uniquement sur le règlement intérieur de l'école. Ce conseil est par ailleurs consulté pour avis pour toutes questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école.

Adoption du nouveau règlement intérieur de l'Ecole. Mme Glas rappelle la principale nouveauté de ce règlement qu'elle a envoyé à toutes les personnes convoquées au conseil d'école : l'ouverture du portail de maternelle de 8h15 à 8h25 le matin. Le nouveau règlement est adopté à l'unanimité. Il sera diffusé par email aux familles qui devront signer un document attestant de sa lecture et de son respect.

II. Bilan de rentrée et structure de l'école

Il y a deux nouvelles classes, de CM1 bilingue, d'où 25 élèves de plus côté CDG. 689 élèves en tout fréquentent l'école, dont 521 élèves de Charles de Gaulle. Des travaux ont été réalisés pendant l'été notamment la décoration du gymnase, des nouvelles classes de CM1 bilingue, une deuxième salle d'anglais qui permet un dédoublement des cours en maternelle.

Les nouveaux enseignants sont Mme Grace qui remplace Mme Rohou en congé maternité en CE2 bilingue, Mme Fatier en CE1 bilingue, Mme Kais brigade, Mme Luboinski en CM1 Bilingue.

Les salles de classe redécorées ont toutes des TBI. Pour répondre à la question des parents sur l'utilisation des tablettes informatiques, Mme Glas explique que les tablettes qui étaient autrefois sur des chariots mutualisés par les classes ont été redistribuées, à raison de 6 tablettes en permanence dans chaque classe. Virginie Royer demande pourquoi. Les enseignants répondent que cela permet un accès plus facile.

III. Questions d'ordre pédagogique

A. Nouveautés dans les programmes et conséquences sur la formation continue.

De nouveaux programmes sont rentrés en vigueur pour les maternelles, et en éducation civique et morale.

Mme Glas rappelle que le découpage du cursus en cycles va être modifié à partir de la rentrée 2016 et que de nouveaux programmes rentreront alors en vigueur en élémentaire. Désormais ce sera cycle 1= MS + GS, cycle 2 = CP+CE1+CE2, cycle 3=CM1+CM2+6^{ème}.

Catherine Gendre, enseignante, présente les nouveaux programmes de maternelle : plus de jeu, apprentissage basé sur des situations vécues, accent sur la communication orale, progressivité des apprentissages et réflexion des enfants sur ces derniers, développer le plaisir d'apprendre. Mme Glas rappelle les 5 domaines d'apprentissage en maternelle : langage oral et écrit, éducation physique, éducation artistique, structurer sa pensée (=maths), exploration du monde.

Une enseignante Mme Barrois explique qu'avec le nouveau mode d'évaluation en maternelle, l'enfant va choisir son niveau de difficulté. Ce nouveau mode d'évaluation va être mis en place dès que possible en maternelle. Mme Glas rappelle que les progrès de l'enfant sont aussi évalués grâce à un référentiel de compétences et une évaluation sommative en fin de GS.

Mme Glas évoque enfin le plan de formation des maîtres. De nombreux enseignants ont participé ou vont participer à des stages. Ils sont remplacés pendant la durée de ces stages qui représentent une réelle plus-value pédagogique. Sans surprise, les stages cette année portent sur les nouveaux programmes de maternelle, l'éducation morale et civique et la prise en charge des difficultés d'apprentissage (dys-)

B. Classes bilingues : bilan de rentrée

Mmes Glas et Davidson organiseront le 19 novembre à l'attention de tous les parents de la section bilingue une réunion d'information sur le curriculum et sur les maths polycies. Des nouveautés seront présentées concernant le système d'évaluation.

Mme Glas rappelle la tenue à l'attention des parents de bilingue d'ateliers sur les techniques opératoires et la phonologie française. Les parents doivent lire la newsletter bilingue pour être au courant de ces ateliers.

Mme Glas annonce aussi la mise en place d'un décloisonnement CE2/Cm1 pour travailler les compétences en maîtrise de la langue française.

La parole est laissée aux parents.

MO Nabialek explique que les parents d'enfants en section bilingue s'inquiètent du niveau que leurs enfants auront acquis en grammaire française en fin de CM2 et se demandent notamment s'il n'y aura pas une différence de niveau moyen en grammaire entre les enfants de section française et de section bilingue. Mme Nabialek rappelle que les parents de bilingue apprécient que les enseignants créent un lien école/maison pour l'apprentissage de la grammaire et que c'est un moyen simple pour les enseignants de les rassurer. Enfin, elle demande aux enseignants de bien communiquer en amont aux parents le principe de fonctionnement des groupes décloisonnés pour la maîtrise de la langue afin d'éviter toute erreur d'interprétation.

Mme Luboinski répond à la question sur le niveau comparé des enfants de section bilingue et française. Elle estime qu'il ne faut pas comparer des enfants qui apprennent à des rythmes différents, que les enfants de bilingue lui paraissent extrêmement en avance sur certains points, en retard sur d'autres mais que les rythmes sont différents. Elle insiste sur la nécessité de donner la même chance à tous les élèves.

Mme Glas rappelle que les programmes ont évolué depuis notre époque.

Virginie Royer demande si l'on peut tirer un bilan du passage des enfants bilingues de Wix en sixième à Charles de Gaulle, et s'il ne faudrait pas prévoir une formation des enseignants de français de sixième pour l'accueil des enfants ayant suivi la filière bilingue. M. Rauch répond que le passage des enfants bilingues de Wix en sixième se passe bien. Ils peuvent avoir des faiblesses en grammaire mais ont par ailleurs des forces. Ces enfants s'orientent en majorité vers la Section Internationale au collège. M-O Nabialek demande si la montée des classes bilingues de Marie d'Orliac sera prise en compte par la création de nouvelles places en Section Internationale. M. Rauch répond qu'on verra dans un an.

Mme Glas signale que l'Inspecteur de l'Education Nationale sera présent lors de la réunion curriculum bilingue du 19 novembre et pourra répondre aux questions des parents.

C. Projets de l'Ecole sur l'année

- **Sport** : Rugby en primaire, Piscine en maternelle. Pour cette dernière, parents, enseignants et direction s'accordent sur le fait qu'il faudrait essayer de trouver un créneau l'après-midi plutôt que le matin la prochaine fois.
- **Anti-Bullying week** : 16th-20th nov. la campagne anti-bullying sera coordonnée par le département d'anglais. Une association anglaise interviendra dans toutes les classes de la MS au CM2 pendant les cours d'anglais. A travers jeux de marionnettes et théâtre, les enfants apprendront à réagir au bullying. Par ailleurs, la comédienne Sophie Mathieu animera en cycle 3 des séances d'improvisation sur ce thème.
- **Support de charities**. Pour répondre à la question des parents qui demandaient pourquoi la course contre la faim n'avait pas été reconduite, Mme Glas explique que les enseignants ont décidé cette année

de laisser les enfants choisir, entre 3 associations de quartier, celle pour laquelle ils souhaiteraient lever des fonds. Une enseignante explique que le choix de servir une cause proche est délibéré, pour que tous les enfants se sentent concernés. Cette action remplace le Red Nose Day qui n'a pas fonctionné l'année dernière.

- **France Mater** : Gaëlle De Nantnois explique qu'une fois par mois, les enfants de maternelle se rendent au 'studio d'enregistrement' situé au RC de l'école et enregistrent des émissions autour de diverses rubriques. Les progrès en expression orale sont étonnants. Sur une question de Virginie Royer, Madame Glas et M. Rauch précisent que ce projet est financé en partie par l'AEFE.
- **Défi maths GS au Ce1** : coordonné cette année par M. Maigné.
- **Partenariat jardinage** des maternelles avec South Park
- **Voyages scolaires** des CM2 à Andernos du 12 au 16 juin, des CE1 et CM1 bilingues en Angleterre.
- **Science week en bilingue le 19/11/2015**
- **Marché de Noël** le 15 décembre
- **Le South Kids Festival**

Intervention de Mrs Maraviglia, coordinatrice d'anglais :

En dehors de sa propre arrivée pour remplacer M Mac Nally, l'équipe d'anglais reste identique.

Mrs Maraviglia explique que l'équipe d'anglais procède en début d'année à des évaluations des enfants à usage interne à l'école. En CP ces évaluations se passent à l'oral sans que les enfants s'en rendent compte. En CE1, ils consistent également en un test oral ; pour les enfants déjà lecteurs, s'y ajoute un test de compréhension et d'expression écrite. Enfin, à partir du CE2, le test comporte une partie compréhension écrite, une partie 'creative writing' et un test d'orthographe.

Ces tests sont d'un niveau élevé car ils mesurent l'écart par rapport au niveau à atteindre en fin d'année.

Les professeurs d'anglais ne pourront pas voir tous les parents à la réunion parents-professeurs. Ils verront en priorité les parents des élèves à féliciter, les nouvelles familles et les familles dont les enfants ont besoin de soutien. Il est possible de prendre RV par ailleurs. Divers projets de sortie sont déjà prévus, comme par exemple un spectacle Red Riding Hood pour les ce1 et une visite des CE2D au Victoria and Albert Museum pour observer des 'Islamic patterns'.

M-O Nabialek fait part du souhait des parents de voir plus d'heures de cours d'anglais en section française. Mrs Maraviglia répond que ce n'est pas à l'ordre du jour et que cela risquerait d'amputer les programmes français. Mme Glas fait remarquer que les intervenants extérieurs sont pour la plupart anglais et que la langue de la cour de récréation est l'anglais. Mrs Maraviglia assure que les résultats des tests d'anglais en CM2 sont très bons.

IV. Vie scolaire

A. Restauration

Mme Glas remercie Muriel Hall pour son travail de synthèse des retours de parents à la commission cantine. Une première commission des menus a déjà eu lieu en présence de Mme Barrois enseignante de formation diététicienne. Une deuxième commission aura lieu ce vendredi 6. Suite à la consultation des enfants et des parents, une troisième semaine de menus sera introduite, ainsi qu'un féculent systématiquement en plat à côté d'un légume. On augmentera les portions dans les grandes assiettes et la sauce sera servie à part pour les viandes et poissons. Les enfants ont fait part à Mme Glas de leurs souhaits en ce qui concerne les légumes.

B. Travaux.

Mme Glas rappelle qu'une première phase de travaux (gymnase et RC) est terminée. La prochaine phase qui doit avoir lieu très bientôt concerne le chauffage. Elle sera suivie de la réfection de deux salles de classe et des toilettes.

M. Moreau regrette que les salles du dernier étage aient été équipées d'ordinateurs. Les enseignants disposent de tablettes en classe et de classes PC, elle n'a d'après lui pas d'utilité. Il est précisé que cette salle est normalement réservée à Holy Cross. Il s'inquiète de la disparition de la salle du deuxième étage qui est fort utile comme abri contre la pluie.

Emmanuelle Chiampo fait remarquer qu'il est possible de négocier ad hoc l'utilisation de cette salle avec Holy Cross.

Madame Glas appelle de ses vœux un préau sur le terrain bleu.

M. Gaudry répond à cette dernière question en même temps qu'il donne l'explication que demandait l'APL sur les travaux prévus mais non réalisés cet été dans la cuisine :

Ces travaux concernaient principalement l'extraction et la mise en place de moyens de cuisson supplémentaires (gâteaux en particulier). Ils n'ont pas été achevés pour le moment car la société de restauration refuse de prendre en charge des travaux de rénovation de la cuisine qui n'étaient pas prévus et qui touchent à la structure du bâtiment. Pour le moment l'AEFE ne nous a pas autorisés à les prendre en charge. En effet, la cuisine –ainsi que le terrain où pourrait être construit un préau- font partie des 'nouveaux espaces' objets d'un deuxième bail entre le lycée et le Borough. Ce bail est toujours en attente de signature, et tant qu'il n'est pas signé, l'AEFE ne souhaite pas que le lycée engage ou poursuive des travaux. Cette signature du bail est suspendue à l'autorisation d'une commission interministérielle puis à celle de l'AEFE. M. Gaudry espère un feu vert pour la cuisine avant la fin de l'année –scolaire, précise-t-il à la demande des parents.

M. Rauch acquiesce lorsque Virginie Royer demande si une fois le bail signé le lycée envisagerait de demander à l'AEFE son autorisation pour faire construire un préau. Il prévient qu'il faudra cependant de la patience.

Salima Triki évoque la grosse flaque d'eau devant l'escalier des maternelles. M. Rauch suggère à l'école de mettre un caillebotis.

V. Questions diverses

L'APL avait évoqué les problèmes suivants pour annexion à l'ordre du jour :

L'accueil matinal des maternelles.

Les enseignants de maternelle, dont Cécilia Henin se fait la voix, apprécient le nouveau processus. Elle précise que l'équipe pédagogique a eu l'initiative de portes ouvertes dans les classes ainsi que de deux entretiens bilans avec les parents. La rentrée pour l'équipe a été bien plus sereine pour les enfants et propice aux apprentissages

M-O Nabialek rappelle que le premier matin de rentrée au portail bleu a été chaotique. L'APL a laissé le processus se roder puis a lancé à la rentrée des vacances de la Toussaint un sondage internet auprès de tous les parents de maternelle pour tirer un bilan de ce processus et voir quelles pistes d'amélioration seraient privilégiées par les parents. Les résultats du sondage ont été remis à Mme Glas. Ils révèlent que les parents voient des intérêts au nouveau système.

Cependant un axe d'amélioration est majoritairement demandé : plus d'occasions de rencontrer les enseignants de façon informelle. De ce point de vue, Madame Glas a répondu aux souhaits des parents en demandant récemment aux enseignants d'organiser une porte ouverte par période. Salima Triki rapporte une expérience très positive dans la classe de son enfant, où l'enseignante a pu s'adresser individuellement à tous les parents. Les parents apprécient aussi de participer dans la classe à des ateliers cuisine ou découverte culturelle.

Cyril Richert demande quoi faire pour donner une information urgente le matin à l'enseignant. Madame Glas rappelle qu'il est arrivé que les assistantes au portail bleu aient accepté de laisser passer des parents qui avaient un message urgent pour l'enseignant. De façon générale, elle conseille aux parents de s'adresser à Virginie qui se trouve au grand portail tous les jours et qui transmettra ensuite l'information à l'enseignant. Elle clarifiera dans une prochaine newsletter la démarche à effectuer en cas de message urgent. À la demande de M-O Nabialek, elle rajoutera aussi quelques mots sur la procédure de pick-up en cas de pluie.

Le deuxième axe d'amélioration demandé par les parents concerne l'adaptation des MS au processus matinal lors des premiers jours. Il ressort de nombreux commentaires libres dans le sondage que les parents de MS auraient souhaité une information préalable sur le processus de rentrée au portail bleu, et notamment sur le risque d'engorgement si les parents ne s'obligeaient pas à quitter les abords du portail après avoir déposé leur enfant. Cecilia Henin explique que le nouveau processus a été décidé trop tard pour que les enseignants aient le temps d'en parler aux réunions de juin avec les nouveaux parents, mais que ce sera fait l'année prochaine. M-O Nabialek demande que l'information soit également portée à l'écrit dans le document envoyé aux parents et précisant les horaires de rentrée. Madame Glas prévoit de réunir les enseignants de maternelle pour améliorer le processus de rentrée. Elle souhaite mettre en place une rentrée étagée comme en élémentaire. L'hypothèse de laisser un parent conduire l'enfant en classe les premiers jours sera envisagée.

Gilets jaunes.

Suite à la pétition, le Borough a refusé de mettre en place un passage zebra, jugeant que ce n'est pas opportun pour un engorgement de 30 minutes matin et soir qui ne serait pas résolu par le passage piéton. On n'a pas le droit de placer des barrières pour empêcher les voitures de stationner devant l'école. On décide de relancer, en attendant, des opérations gilets jaunes régulières (les deux premières semaines de chaque période) pour habituer les voitures à laisser passer les enfants et leurs accompagnants qui traversent la rue pour se rendre à l'école. On demandera pour chaque période 4 volontaires parents + 1 école. Premiers volontaires : Mme Glas, Cécile Masullo, Marie-Odile Nabialek, Salima Triki, Brigitte Malpel.

Autres points

- Mme Glas a demandé aux surveillants de veiller au langage qu'ils utilisent
- Mme Glas a décidé de ne pas lancer d'appel d'offre pour la photo de classe mais a choisi un prestataire. Elle propose une réunion avant les vacances de Noël pour définir un cahier des charges avec les parents et lui.
- L'APL demandait comment faire pour que les enfants vivent sans frustration les cours de sport qui sautent. Deux enseignants présents (grandes classes section française) se reconnaissent dans le phénomène et expliquent qu'ils manquent de temps pour finir les programmes. MO Nabialek demande s'il serait possible de ne pas présenter cela comme une punition aux enfants. Les enseignants répondent que cela a pu leur arriver lorsqu'effectivement l'agitation des enfants les avait empêchés de finir une activité à temps. Ils ajoutent qu'ils essaient dans la mesure du possible de limiter ces annulations, de compenser une autre fois en rallongeant le cours de sport ou le temps de récré, et que ce n'est pas toujours le sport qui saute, mais aussi parfois l'art.